



IFJÚSÁGI UNIÓ SZEKSZÁRD
Környezetvédelmi szakosztály
Ne légy birka! 2011



NE LÉGY BIRKA!

avagy

Légy környezettudatos!

Alakítsd át fogyasztási szokásaidat!

Támaszkodj a helyi erőforrásokra, és tanuld meg használni azokat!

**7-8. OSZTÁLYOS TANULÓK FOGYASZTÁSI SZOKÁSAINAK
KÖRNYEZETTUDATOS ALAKÍTÁSA**

KIEGÉSZÍTŐ MÓDSZERTANI SEGÉDANYAG

Szerkesztette: **Mezei Csaba**

Ifjúsági Unió Szekszárd 2011

Tartalom

1. Bevezetés
 - 1.1 Kiknek készült ez a segédanyag?
2. Projekt céljai
3. Projekt célcsoportjai
4. A célcsoportok elérésének módja
 - 4.1. Iskolák bevonása
 - 4.2 Pedagógusok bevonása
 - 4.3 Promótálás, tájékoztatás
5. A projekt felépítése
 - 5.1 Iskolai programok
 - 5.2 Iskolán kívüli egyéb programjaink
6. Vetélkedősorozat és alkotópályázatok
 - 6.1 Vetélkedő fordulói
 - 6.1.1 # 1. forduló
 - 6.1.2 # 2. forduló
 - 6.1.3 # 3. forduló
 - 6.1.4 # 4. forduló
 - 6.1.5 # 5. forduló
 - 6.2 # +1. (6.) záró forduló
 - 6.3 Alkotópályázatok
7. Eredmények, Értékelés, Utószó
8. Önkéntesség
9. Partnerség
10. Kapcsolat
11. Mellékletek

1. Bevezetés

Egyesületünk, az Ifjúsági Unió Szekszárd 2011 januárjában -a 2009/2010-es tanév középiskolás vetélkedősorozat módszertani alapjain- útjára indította II. Ne légy birka! #5+1 vetélkedősorozatát a Tolna megyei Szekszárdi kistérség 7-8. évfolyamos tanulói számára azzal a szándékkal, hogy izgalmas és kalandot ígérő feladatainkon keresztül az általános iskolás korosztályhoz is eljuttassuk üzeneteinket. A programunk sikeresen szólította meg a diákokat és pozitív eredményeket ért el a környezettudatos nevelésben.

Jelen kiegészítő módszertani segédanyag az I. NLB! középiskolás vetélkedősorozat általános iskolásokra átdolgozott és aktualizált kiadványa, amelyben bemutatjuk a projekt szakmai hátterét, beszámolunk az alkalmazott módszereinkről és eredményeinkről.

A II. NLB! #5+1 vetélkedősorozat a Vidékfejlesztési Minisztérium Zöld Forrás pályázatának és az Ifjúsági Unió Szekszárd támogatásával valósult meg. A programot az IFU környezetvédelmi igazgatója Györfi Gyula, és az egyesület környezetvédelmi szakosztályának vezetője, Mezei Csaba irányította.

Bízunk benne, hogy kiegészítő módszertanunk –csakúgy mint, az előző- hasznos segítségként és útmutatóként szolgál majd mindenkinek, aki a gyakorlatba is szeretné átültetni környezeti nevelés célzatú, általános iskolásokat megmozgató ötleteit.

1.1. Kiknek készült ez a segédanyag?

Kiegészítő módszertani segédanyagunkat azoknak ajánljuk, akik ismerik az alapszertanunkat, és azt szeretnék kiegészíteni az általános iskolásokra vonatkozó részekkel. Továbbá ajánljuk minden környezeti neveléssel foglalkozó szakembernek, pedagógusnak, (öko-)iskoláknak, zöld-környezetvédelemmel és fogyasztási szokásokkal foglalkozó civil szervezeteknek.

2. Projekt céljai

Célunk, hogy a vetélkedősorozattal a korosztály és közvetlen környezetének figyelmét is ráirányítsuk a témára, és aktív közvetítői legyenek a környezettudatos életvitelnek. Az általános iskolás korosztály, az iskolák intézményvezetői, pedagógusai és azok családtagjai és barátai környezettudatosságra nevelése.

El akarjuk érni, hogy az emberek a helyi értékekre támaszkodjanak, a helyi szolgáltatásokat, lehetőségeket vegyék igénybe, a helyi termékeket vásárolják. Tanuljanak elfeledett mesterségeket, házi praktikákat és használják azokat. Ez a környezettudatosság és az élhetőbb jövő felé vezető út egyik sarokköve.

Hosszú távú változások

Hosszú távú változás, hogy munkánknak érezhető társadalmi hatásai vannak a megyében, illetve a régióban; társadalmi szemléletváltás következik be. A fogyasztói szokások környezettudatos irányba változnak, a tudatos fogyasztói magatartás kialakulásával a jövő társadalmára is hatással vagyunk.

A tudatformálás eredményeképpen a természeti és emberi környezet állapotában tartós és megalapozott javulás következik be.

Középtávú célkitűzések

Középtávú célunk, hogy jó kapcsolatokat építsünk ki és ápoljunk az iskolákkal, intézményvezetőkkel és tanárokkal. A módszereinket széles körben használják. Együttműködünk hasonló gondolkodású zöld szervezetekkel.

Rövid távú céljaink

Célunk az érdeklődés felkeltése, az információk minél szélesebb körben való terjesztése. A környezettudatos gondolkodás és a fenntartható fejlődés elméletének megismertetése a korosztállyal, a fogyasztási szokások környezettudatos megváltoztatása érdekében. A célcsoport megismeri a környezetvédelmi és ökológiai problémákat, annak megoldási lehetőségeit. Az ifjúsági nevelőmunkánk hatásaként a célcsoport fogékonyabbá válik a környezeti problémák kezelésére, aktívabban vállalnak részt a környezetvédelmi ügyekben is, és kreatív ötletekkel segítik céljainkat.

3. Projekt célcsoportjai

Tolna megyei Szekszárdi kistérség 7-8. évfolyamos tanulói, intézményvezetői és pedagógusai (22 intézmény).

A program során minél nagyobb nyilvánosságra törekszünk, ugyanis fontosnak gondoljuk, hogy minél szélesebb körben, minél több emberhez eljussunk a környezeti kérdésekkel.

A projekt által közvetve érintett célcsoportok:

- A diákok és pedagógusok barátai, családtagjai.

Az ifjúsági nevelés nem titkolt célja, hogy a diákságon keresztül elérjük a családokat is, hiszen a fiatalok környezettudatos nevelésén keresztül az idősebb generációk fogyasztói szokásai is kedvezően befolyásolhatók. A fiatalok hazaviszik tapasztalatukat, így közvetve a szüleiket is bevonjuk a programunkba.

- Civil szervezetek, melyek a fenntartható fejlődéssel illetve környezet - természetvédelemmel, fogyasztási szokásokkal foglalkoznak.
- Helyi közösségek, a kistérség lakossága.

A fiatalok befolyásolják a trendeket, kritikus tömeggé válva képesek új trendet, életszemléletet kialakítani.

4. A célcsoportok elérésének módja

4.1 Iskolák bevonása

Elengedhetetlen feltétele a projekt sikerének, hogy a korosztályt az iskolákon keresztül szólítsuk meg. Ennek okát az alpmódszertanunkban tárgyaltuk részletesebben.

Kidolgozott iskolai programjaink:

- NLB! #5+1 vetélkedősorozat
- NLB! alkotópályázatok

Az iskolák hatékony bevonásához (csakúgy mint a középiskolás vetélkedősorozatnál) igényes megjelenésű, színes bemutatóanyagot készítettünk, amin a vetélkedősorozatunk szabályrendszerét mutattuk be röviden. Ezen a tájékoztató anyagon A hülyeség kora című film vetítésére is felkínáltuk a lehetőséget. A film egy jó lehetőség iskolai előadás megtartására, és jó alapot szolgál arra, hogy utána beszélgethessünk annak mondanivalójáról, fogyasztási szokásokról (a film magyarországi részjogtulajdonát az egyesületünk már korábban megszerezte, és ezzel jogot a nyilvános vetítésekre).

A színes bemutatóanyagot hivatalos leveleink mellékleteként elküldtük az érintett iskolákhoz, amelyekben az igazgatókat, intézményvezetőket tájékoztattuk vetélkedősorozatunkról illetve alkotópályázatainkról. A levelek kiküldése után személyesen is felkerestük az intézményvezetőket, akiktől egy iskolai kapcsolattartó kijelölését kértük. A kapcsolattartóknak külön fekete-fehér tájékoztató anyagot készítettünk, ami a szabályrendszerünket, elérhetőségeinket tartalmazta. A személyes találkozások elengedhetetlenek voltak a program bemutatásához és a jó kapcsolat kialakításához.

4.2 Pedagógusok bevonása

A pedagógusok, iskolai kapcsolattartók és a csapatokat segítő tanárok aktív közreműködése elengedhetetlen a vetélkedő megvalósításában. Ebben a lépésben követtük az alpmódszertanunkban leírt technikákat.

4.3 Promótálás, tájékoztatás (saját honlapjaink, média-megjelenés, bemutatók)

Legelső lépésben a II. Ne légy birka! vetélkedősorozat kiírását, plakátját eljuttattuk az iskolákba. Ezután a saját honlapunkon (kapcsolattartó- és információs oldal) keresztül adtunk hírt, osztottuk meg a részleteket a vetélkedősorozatunkról.

www.ifu.hu

www.nelegybirka.hu

5. A Projekt felépítése

5.1 Iskolai programok (vetélkedősorozat, alkotópályázatok)

Iskolai programjaink előkészítése hasonlóképpen zajlott, mint a középiskolás vetélkedősorozatunknál. A feladatokat hasonlóképpen (kis változtatással) építettük fel, mint a középiskolás vetélkedősorozatunkban: Ne unalmas „feladatlap kitöltős”, hanem izgalmas legyen, amely képes a fiatalok figyelmét lekötni.

Ami egy jelentős különbség a középiskolákhoz képest, hogy itt a tanárokkal szorosabb volt az együttműködés – fokozottabban kell figyelni és segíteni, motiválni a diákokat. Nem engedhetőek annyira szabadjára, mint a középiskolás korosztály, ahol nem egy esetben a segítő tanár egyáltalán nem is kellett beavatkozzon a csapat munkájába. Az általános iskolásoknál is fontos volt a jó kapcsolat és bizalom kiépítése, ugyanis amint megismerték hozzáállásunkat és segítőkészségünket, már bátran kérdeztek a tanár közreműködése nélkül is. Kezdetben azonban sokkal jobban szükség volt a tanár irányító figyelmére, mint a középiskolásoknál.

A vetélkedő egyes fordulóit szellemes grafikákkal ellátott, megdöbbenítő üzenetet tartalmazó plakátokon vezettük fel. Szűkösebb anyagi lehetőségeink miatt azonban a harmadik, negyedik és ötödik forduló plakátjai csak elektronikusan jelentek meg. A részletes kiírás a honlapunkon, a vetélkedő menüpont alatt volt elérhető.

A vetélkedőben nyújtott részteljesítményeket is díjaztuk. A dobogós csapatokat különdíjakkal jutalmaztuk és kihirdettük a honlapunkon - nem lebecsülendő az erkölcsi elismerés jelentőségét.

5.2 Iskolán kívüli egyéb programjaink (klubprogramok)

A Ne légy birka! programban –a vetélkedővel párhuzamosan- klubeseményeket is rendszeresen szerveztünk. Programjaink széles spektrumot öleltek fel, hogy csak néhány példát említsünk: kézműves foglalkozások, Városi Tanya – ahol otthon használható jó gyakorlatokat mutattunk be, vetélkedők, játékok, filmvetítések, előadások, üzemlátogatások, terepi foglalkozások, kiesbb-nagyobb figyelemfelkeltő akciók. Klubeseményeinkre a

vetélkedőben résztvevő csapatokat és csapattagokat is meghívtuk, ezzel is igyekeztünk jó kapcsolatokat kialakítani.

6. Vetélkedősorozat és alkotópályázatok

A vetélkedősorozatunk témája a pazarló fogyasztási szokások, fenntarthatóság és a környezetvédelem volt. A vetélkedőre 7-8. évfolyamos osztályok (csapatok) nevezhettek.

A vetélkedő 5+1 fordulóból állt, havonta egy feladattal és háromhetes - egy hónapos megoldási határidővel. Az öt iskolai forduló célja bejutni a legjobb hat közé, a nyilvános záró vetélkedőre.

A verseny fordulóit, letölthető feladatlapjait, határidőket és eredményeket a Ne légy birka! honlapunkon lehetett figyelemmel követni.

A megoldásokat minden egyes fordulóban egy külön, öttagú zsűri bírálta. A zsűri fordulónként, közös megbeszélésen értékelési szempontokat állított fel, majd minden zsűritag önállóan (önkéntes munka keretében) pontozta a megoldásokat. A zsűritagokat egyesületünk önkéntesei, illetve partnerszervezeteink önkéntesei alkották. A megoldások értékelésében, az öt forduló alatt 9 zsűritag vett részt.

Az NLB! #5+1 vetélkedősorozat szabályrendszere, amit a csapatoknak tettünk közzé:

A csapatok

Általános iskola 7-8. osztályos osztályközösségek, a Tolna megyei szekszárdi kistérségből. Egy felnőtt segítővel, aki szintén a nevező csapat tagja. Mivel a csapatok tagjainak számát az osztálylétszám szabja meg, ezért a feladatokat úgy állítjuk össze, hogy ez sem előnyt, sem hátrányt ne jelentsen a vetélkedőben.

Nevezési határidő, regisztráció

A kistérségi NLB! megmérettetésre az első forduló beadási határidejéig, február 15-ig lehet nevezni (lehetőség van "pót" nevezésre is, lásd. az opcionális szabályoknál). Nevezési díj nincs. A regisztrációs lapot innen töltheted le. *[1 melléklet]*

A vetélkedő fordulói

A vetélkedősorozat 5+1 fordulóból áll. 2011 januárjában indul, és májusig írunk ki feladatokat, három-négyhetes megoldási határidőkkel. Cél a fordulók megnyerése értékes különdíjakért, valamint bejutni a legjobb megyei hat közé.

Záró vetélkedő

Az első öt forduló után, az összesített eredmény szerinti legjobb hat csapatot nyilvános záróvetélkedőre hívjuk, ahol eldől majd, hogy ki a legkörnyezettudatosabb osztály a szekszárdi kistérségben.

Fordulónkénti határidők

A fordulónkénti leadási határidőket mindig pontosan megadjuk, de általában három hét áll a csapatok rendelkezésére a megoldások visszaküldésére.

Feladatok meghirdetése

Az iskolákban tematikus plakátokon, később e-mailen keresztül is meghirdetjük az egyes fordulókat. A plakátokból kapnak az iskolák és a benevezett osztályok is. E-mailt a segítő tanároknak és a csapatkapitányoknak küldünk.

Megoldások beküldése

Környezettudatos megfontolásból a fordulók megoldásait e-mailben, elektronikus formában kérjük. Külön felhívjuk a figyelmet, ha postai úton várjuk, ebben az esetben a postaköltséget természetesen megtérítjük. Abban az esetben, ha a megoldás beküldése csak postai úton megoldható (pl. akik az első fordulóban a logó digitalizálást nem tudják megoldani), akkor ezt is elfogadjuk.

Levelezési címünk:

Ifjúsági Unió Szekszárd

7101 Szekszárd, Pf.: 196/1

Segédeszköz

A megoldáshoz, az osztály kreativitásán túl bármilyen segédeszköz igénybe vehető (szülői segítség, internet...). Valamennyi fordulóhoz segédletet teszünk közzé, és kapcsolattartót nevezünk ki, akitől segítség kérhető.

Értékelés

Minden egyes fordulót külön öttagú zsűri bírál. A zsűritagok az értékelési szempontok alapján, önállóan pontozzák a feladatokat. A végső értékelésben minden csapat legjobb négy pályaművének pontszáma számít. Fordulónként csak a legjobban teljesítő első három, dobogós csapat nevét hirdetjük ki.

Díjak

A fődíj egy háromnapos osztálykirándulás. További díjak: „Élet a tanyán” háromnapos hétvége Doromláson és a magyaregregyi Kadarka kulcsosházban, újság - előfizetések, értékes tárgyjutalmak, különdíjak.

Kedvcsinálónak: Az I. NLB! vetélkedő első helyezettjének élménybeszámolója és a doromlási hétvége élménybeszámolója.

Opcionális szabályok:

"Pót nevezés"

Lehetőség van később is nevezni a vetélkedőre, határideje a második forduló megoldásának leadási határideje. Ekkor a két forduló megoldását egyszerre kérjük beküldeni, vagy mivel összesen csak négy értékelhető fordulót várunk, az egyiket ki lehet hagyni. A harmadik forduló kihirdetése után már nem lehet nevezni.

Hiányzó feladat

Az öt beküldendő fordulóból legalább négy értékelhető megoldást várunk. A végső pontozásba a legjobb négy feladat pontszámait számoljuk be.

„Csúszik” a leadás

Ha a leadási határidőre nem sikerül elküldeni a feladatot, de folyamatban van az elkészítése, akkor, ha telefonon előre jelezzük, 2-3 nap késedelmet rugalmasan tudunk kezelni.

A vetélkedőhöz jó munkát és kellemes szórakozást kívánunk!

6.1 Vetélkedő fordulói (témák szerinti bontásban):

A vetélkedősorozat fordulói során célunk az volt, hogy a csapatok minden tagját megmozgassuk, bevonjuk a munkába. Ezért olyan feladatokat dolgoztunk ki, amelyek megoldásához különbözőféle tudásra, képességre volt szükség. A „lexikális” megoldások helyett mindig kreativitást, alkotókészséget, frappáns megoldásokat és humort vártunk vissza. Erre a feladatkiírásokban is utaltunk.

Az egyes fordulók figyelemfelhívó plakátjain tematikusan környezetvédelmi témájú üzenetet helyeztünk el - minden forduló más környezetvédelmi témára hívta fel a figyelmet. Ezzel a célunk a mondanivalónk átadása volt, hogy a csapatok mélységében is elgondolkozzanak a feladatokon és környezetvédelmi problémákon.

6.1.1

1. forduló: környezetvédelmi téma választás, hozzá logó, szlogen és kitűzőtervezés

Az első forduló feladata:

- 1. Válasszatok ki egy izgalmas környezetvédelmi témát!*
- 2. Tervezzetek hozzá egy logót...*
- 3. ...és egy ütős szlogent!*
- 4. Tervezzétek meg a kitűzőtöket!*
- 5. Töltsétek ki az alábbi regisztrációs- és feladatlapot, és küldjétek el nekünk:*

Az első forduló megoldásának beküldése egyben a vetélkedőben való részvételre jelentkezést is jelentette. A forduló megoldásának beküldéséhez is készítettünk egy feladatlapot, [2. melléklet] amelyben két kitöltendő kérdést tettünk fel. A feladat másik része kitűző tervezése volt. Az első forduló különdíja az volt, hogy a vetélkedőben minden résztvevő csapatnak egységesen elkészítettük a kitűzőit, feltéve, ha három további fordulót is értékelhető módon beküldenek.

A kitűzők egyéb előnyei, hogy egy környezetvédelmi témára hívják fel a figyelmet és mindezt meglehetősen figyelemfelkeltő módon. Biztosak lehetünk abban is, hogy a fiatalok hordani fogják, olyat tervezhettek, ami nekik tetszik és ez az ő munkájuk gyümölcse. A csapatpótlók

egyediek (csak annyi darab készült belőlük, ahány fős az osztály, plusz a segítő tanár) így osztálypótlóként is használhatóak.

A forduló plakátjának környezetvédelmi üzenete: Rávilágítás, hogy mik a klímaváltozás kiváltó okai és ezek ellen az egyén is tehet. Célunk, hogy érzékenyebbek legyenek a „klímaváltozás” hívószóra.

Változás az alaplómódszertanhoz képest: A középiskolás vetélkedőben az első fordulóban pótló tervezés volt a feladat, amit itt szűkebb anyagi lehetőségeink miatt kitűző tervezésre módosítottunk.

Amire figyelni kell: A kitűző terveket majd' minden esetben grafikussal kell olyan minőségűre átdolgoztatni, hogy kitűzőre helyezhető legyen és jól mutasson.

6.1.2

2. forduló: 4-6 oldalas, tematikus környezetvédelmi újság készítése

A második forduló feladata:

1. *Válasszatok egy környezetvédelmi témát!* (lehet új is, nem kell az 1. forduló témája legyen)
2. *Tervezzetek 4 - 6 oldalas újságot, ami...*
3. *...tematikusan körbejárja a választott témát...*
4. *...az egyik rovat témája legyen: **Mit tudtak a régiek?** avagy nagyszüleink házi praktikái nyomában*
5. *...az újság saját véleményeteket is tükrözzön!*

A megoldásokat pdf formátumban vártuk beküldeni, amikből digitális, lapozható újságokat készítettünk, és amiket feltettünk a honlapunkra. Így a csapatok megnézhatték és elolvashatták egymás újságjait, munkáit.

A forduló különdíja, a legjobb három újságot megszerkesztő csapat a TermészetBÚVÁR magazin egy éves előfizetését nyerte.

A forduló plakátjának környezetvédelmi üzenete: a pazarló vásárlási szokások bemutatása.

Eltérés az alaplódszertantól: Ezt a fordulót az alaplódszertanhoz képest kicsit nehezítettük, ugyanis pontosan megadtuk az egyik rovat témáját. Ez azonban mindenképp magyarázatra szorult, ezért a kiírásban egy rövid kiegészítést, segítséget adtunk:

Mi is ötleteltünk a "Mit tudtak a régiek?" rovathoz: hogyan csinálták nagyanyáink - hogyan volt nagyapáink idejében, régi praktikák-mesterségek, amikor még nem volt műtrágya/permetszer, kertészkedés, szólás-közmondás, népi gyógymódok, közlekedés régen, kalendárium, bölcsességek, tudományok... Mottó: "Egy jó háztartásból csak a füst távozik a kéményen át és a hamu az ajtón keresztül"

A megoldásoknál rendszeres hiba volt, és amire figyelni kell a tördelés. Mielőtt lapozható formára alakítottuk az újságokat, a tördelést mindegyiknél át kell nézni.

6.1.3

3. forduló: környezetvédelmi témájú iskolai előadás szervezése vagy megtartása

- 1. Válasszatok egy természet- vagy környezetvédelmi témát, ami Titeket foglalkoztat.*
- 2. Hívjatok egy a témában jártas előadót vagy állítsatok össze Ti magatok egy előadást. Megjegyzés: Az előadó jöhet iskolán kívülről, de felkérhettek iskolán belülről is valakit.*
- 3. Hívjatok meg egy másik osztályt is az előadásra, vagy ha saját előadást tartotok, akkor azt egy másik osztálynak tegyétek.*
- 4. Küldjétek nekünk egy rövid hírt a Ne légy birka! honlapra (csatoljátok hozzá képet is) és hívjátok meg az NLB! egy zsűritagját az előadásra.*
- 5. Bonyolítsátok le az előadást.*

Ez a forduló gyökeresen különbözött az alaplódszertanunkban leírtaktól. Ami a középiskolásoknál egy összetett feladat volt, itt leegyszerűsödött. Az előadás szervezéshez egy plusz lehetőségként adtuk, hogy a csapatok maguk is készülhettek előadással, amit egy másik osztálynak kellett megtartsanak. Két előadás kivételével a csapatok az utóbbit választották – izgalmasabbnak találták. Nem bánták, hogy nekik kellett megdolgozniuk vele.

Célunk a feladattal az volt, hogy a diákok a vetélkedő során neves előadótól, első kézből kapjanak a környezetvédelem területéről információkat vagy ők maguk ássák bele magukat mélyebben egy témába. Nem titkolt szándékunk volt még, hogy ezzel az iskola többi osztályát is elérjük. A kiírásban erre ösztönöztünk. Az előadásról fotót és teljesítésigazolást [3. melléklet] kértünk.

A harmadik forduló plakátján is elhelyeztünk egy környezetvédelmi üzenetet: a fosszilis energiák túlzott felhasználásának következménye, a megújuló energiák népszerűsítése.

A forduló különdíja, amit a dobogós csapatok kaptak a Több, mint játék könyv.

Amire figyelni kell: Nehéz különbséget tenni és értékelni a kétféle előadást (szervezés vagy saját előadás). A zsűrinek nehéz dolga volt, nagyon kellett figyelni arra, hogy magát az előadást ne, hanem a szervezést (meghirdetés, felkonferálás, meghívó színvonala, értékelőlap színvonala, megvalósultak-e a kitűzött célok, kérdőív, megvendégelés, egyéb pluszok) értékeljük. A jövőben a kiírást egyértelműbben kell fogalmazni, vagy előadás szervezés vagy saját előadás legyen.

6.1.4

4. forduló: csapattagonként egy választott pazarló fogyasztási szokás megváltoztatására tett fogadalomtétel

- 1. A csapat minden tagja válasszon egyet pazarló fogyasztási szokásai közül...*
- 2. ...majd tegyen esküt/fogadalmat, hogy változtat rajta!*
- 3. Beszéljétek rá segítő tanárokat is egy fogadalom megtételére!*
- 4. Minden csapattag töltsse ki az alábbi feladatlapot...*

A feladat kiírása mellé egy feladatlapot is melléeltünk, amin a csapattagok vázlatpontokba szedve megtehették a fogadalmukat. [4. melléklet]

A forduló célja, hogy a csapatok minden tagját bevonjuk a munkába. Ne legyen olyan csapattag, aki nem vette ki részét a közös munkában, ne lehessen elsumákolni a feladatokat. Annyi fogadalmat vártunk, amennyinek korábban az osztálylétszámot adták meg.

A negyedik forduló plakátjának üzenete: a tudatos vásárlás és -fogyasztás erősítése.

A forduló különdíjait lásd az alkotópályázatoknál.

A forduló kiegészítése volt, hogy ezt a fordulót nem lehet elpasszolni, osztálylétszámmal megegyező számú fogadalmat fogadtunk csak el, és az értékelésnél nagyon visszahúzó volt két ugyanolyan szövegű fogadalom (ami nem a téma hasonlóságára vonatkozott).

6.1.5

5. forduló: figyelemfelkeltő környezetvédelmi témájú villámakció szervezése

- 1. Válasszatok ki egy környezetvédelmi ügyet, amire szerintetek fontos, hogy mások is felfigyeljenek!*
- 2. Tervezzetek egy figyelemfelkeltő villámakciót...*
- 3. ...majd bonyolítsátok le egy nyilvános helyen (akár az iskolában), minél nagyobb közönség előtt.*
- 4. Írjátok egy akciótervet (mit? miért? hogyan? tesztek), és írjátok le, miként éreztétek magatokat a megmozdulás megvalósítása közben. Milyen reakciókat váltottatok ki a szenttanúkbán?*
- 5. Fényképpel és/vagy kisfilmmel dokumentáljátok a megmozdulást!*

A fordulóban olyan nyilvános, rövid figyelemfelkeltő és megdöbbentő villámakció lebonyolítása volt a cél, amelybe a csapatok mások – osztálytársaik vagy lakosság – figyelmét is felhívják, esetleg bevonják őket az akcióba. Megjegyzés, hogy bár ez a feladat tűnik a legnehezebbnek és a legtöbb energiát megmozgatónak, mégis ezt csinálták a legszívesebben, ez tetszett legjobban a csapatoknak.

A villámakció megtervezésére egy akcióterv tervezési feladatlapot tettünk fel a kiírásban. [5. melléklet]

A forduló különdíjai a dobogós csapatok osztályajtóra helyezhető, falra fúrható osztálytáblákat kaptak ajándékba.

Az ötödik forduló plakátjának üzenete: pazarló fogyasztási szokások kifigurázása.

Amire figyelni kell: Osztálytábla különdíjként csak hetedikes csapatoknak adható, nyolcadikos osztály már nem veszi hasznát, ezért nekik másik díjról kell gondoskodni.

A vetélkedősorozat tapasztalatai. Az általános iskolások és a középiskolások közötti

különbségek:

- A szabályokat az általános iskolásoknak is pontosan le kell írni, ki kell fejteni a részleteket, de nem jellemző rájuk (mint a középiskolásokra), hogy keresnék és ki is használnák a kiírásban levő „kiskapukat”.
- Az általános iskolás korosztály sokszor pontatlanabb, hanyagabb megoldásokat küld be, amit figyelmesen ellenőrizni kell, hogy megfelel-e a kiírásban szereplő minimális elvárásnak.
- Az időpontok, határidők tekintetében is pontatlanabbak. Ilyenkor nem árt őket figyelmeztetni illetve ha segítségre szorulnak, akkor segíteni őket. A problémák ezzel a kis odafigyeléssel megoldhatóak.
- Nagyon fontos volt itt is (alapszabályokból): Jó kapcsolat kiépítése a csapatokkal, csapatkapitányokkal, segítő tanárokkal. Ez teszi lehetővé a csapatokkal a kétirányú kapcsolatot, kommunikációt, amire szükség is volt. Kérdéseiket könnyen felteheték a csapatok – amire rögtön választ, visszajelzést kaptak - ha elbizonytalanodtak vagy nem volt teljesen világos valami. Érezhették, hogy „él” a vetélkedő, nincsenek magukra hagyva.

6.2

+1. (6.) záró forduló:

A II. NLB! #5+1 fordulós vetélkedősorozat lezárásaként a nyilvános záró fordulót a Környezetvédelmi Világnaphoz csatlakozóan Szekszárd központjában, a Prométheusz parkban rendeztük meg. Az eseményre a vetélkedő iskolai fordulójában legjobban szereplő hat csapatot hívtuk meg. Érdeklődőként, szurkolóként természetesen a vetélkedő többi csapatát is szívesen láttuk.

A záró vetélkedőt egy élményekben gazdag, kalandos csapatversenynek terveztük meg, ahol a csapatok az ügyességüket, leleményességüket és elméleti tudásukat is összemérhették.

Az öt iskolai forduló után, az összesített eredmény szerinti legjobb hat csapatot hívtuk a záró vetélkedőre. Egy csapat menet közben mondta vissza a részvételt, így csak öt vett részt az eseményen. A záró vetélkedő időpontját már a középiskolásoknál is nehéz volt egyeztetni, hogy minden csapatnak jó legyen. Idén isadtunk némi lehetőséget az egyeztetésre, de legfőképpen a tanévzáró miatt végül egy időpontot határozottan kiszúrtunk (ami a legtöbb csapatnak megfelelt).

A záró forduló forgatókönyvének elkészítésében, a játékszámainak megalkotásában és a játék lebonyolításában egyesületünk és partnerszervezeteink (Gemenc Természetvédelmi és Sportegyesület, TanÖsvény Természetjárásért Egyesület) önkéntesei segítettek. A játékszámok megalkotása és az eszközök beszerzése után a játékszámokat egy klubfoglalkozásunk alkalmával leteszteltük. Egy-egy játékszámnál a gyakorlati kipróbálás után úgy igazítottunk az elméletben lefektetett szabályokon (távolság, idő stb.), hogy azok élvezhetőek és teljesíthetőek legyenek.

A záró forduló játékszámai:

Hagyományos vetélkedőszerűen zajló feladatok, amelyekben az összes csapat egyszerre vett részt:

- **Repülő szőnyeg** - kooperációra ösztönző feladat. Lényege megfordítani egy szőnyeget a másik oldalára úgy, hogy a rajta állók közben nem lépnek le róla. Környezetvédelmi "háttértörténet" és kérdésfelvetés: Hogyan utazol, ha nem állnak rendelkezésedre a fosszilis energiahordozók?
- **Kvíz** – Saját kidolgozású elméleti feladat. Környezetvédelemmel, fogyasztási szokásokkal és fenntarthatósággal kapcsolatos kérdések, amelyekre a válasz minden esetben egy szám volt. A kérdés elhangzása után minden csapat 20 másodpercet kapott, hogy felírja krétával egy táblára a megoldását és felmutassa. Az eredményeket a zsűritagok feljegyezték, majd rangsorolták.

„Forgószínpad” szerű játékszámok, ahol a csapatok minden állomást körbejárva, állomásonként kaptak egy-egy feladatot. Minden csapatnak játék-kartont készítettünk, amelyre az állomásokat felügyelő segítők ráírták a pontszámokat, elért eredményeket:

- **Pillepalack görgő** - cél három embert egy deszkán célba juttatni vízzel töltött pillepalack „görgők” segítségével, a lehető legrövidebb idő alatt. Környezetvédelmi háttértörténet: Teherszállítás az ókorban...
- **Drótkötél pálya** – a cél a szökőkút felett a drótkötél pályán átsiklani, közben a levegőből egy fél literes PET palackot a célba dobni. Zöld háttértörténet: régen komoly feladat volt a vadászat, a pontos célzást be kell gyakorolni...
- **Palacsintasütés** – feladat a legvékonyabb (legkisebb tömegű) palacsinta tésztát megsütni. Háttértörténet: Hagyományos étek, helyi alapanyagok!
- **Jégvermelés** – a feladat lényege, hogy a szökőkútból, bekötött szemmel és „speciális szerszámokkal” egy jégkockát kellett a vízből kihalászni, majd kenuval elszállítani és a vödörbe dobni a lehető legrövidebb idő alatt. Környezetvédelmi felvezetés: Amikor még nem volt hűtőszekrény, bizony – bizony el kellett vermenni a befagyott tó jegét...
- **Alma hámozás** – a lehető legkisebb veszteséggel meghámozni az almákat, aminek előtte és utána is lemértük a súlyát. A feladat ideológiája: Fő a takarékoság!
- **Talicskázás** - a talicskában háttal ülő, csapattag irányítja a két bekötött szemű „kubikust” végig egy szlalom pályán. Háttértörténet: helyi erőforrás és a kétkézi munka
- **Traktorgumi gurítás** – feladat a traktorgumit úgy végiggurítani egy kijelölt pályán, hogy közben egy csapattag benne ül a gumi belsejében. Környezetvédelmi történet, felvezetés: a háztáji munka után (mert a gyerekeknek is ki kellett venniük a részüket a munkából), szórakozás az éppen rendelkezésre álló hulladékkal.

Az egész vetélkedő alatt zajló játékszámok, amiket elsőnek adtunk fel.

- **Teszt** – elméleti feladat. 75 kérdéses, saját kidolgozású tesztsor. Fogyasztási szokások, környezetvédelem és természetvédelem témakörökben. Ehhez minden csapat lezárt borítékban, mellékelve kapott egy teszt kartont – a gyorsabb és megbízhatóbb értékelés végett. A teszt általános iskolásoknak készült, ezért rövidebb és egyszerűbb volt, mint a középiskolás.

Hozott feladat, amire a csapatoknak otthon kellett felkészülniük:

- **Hulladék műalkotás** - a feladatra a csapatok otthon készültek. kreatív művészeti alkotás hulladékból, amit a helyszínen be is kellett mutassanak vizuálisan és szövegesen is. Ez lehetett szobor, műalkotás, divatbemutató, bábjáték, akármilyen. A

lényeg, hogy hulladékból kellett legyen. Környezetvédelmi háttér: A hulladék újrahasznosítása.

Az vetélkedő levezénylését játékmester, egyben speaker hangosbemondón keresztül vezette. A zsűri feladata a játék tisztaságának ellenőrzése, a pontszámok vezetése, vitás ügyek rendezése és végül a csapatrangsor felállítása volt.

A vetélkedő kiváló hangulatban telt, a csapatok, és a lebonyolításban résztvevő 17 önkéntesünk és a zsűritagok is jól érezték magukat.

Változások és tapasztalatok:

- A középiskolás vetélkedőnél felmerül probléma, amit most orvosoltunk - a pontszámítás: Az előző öt iskolai fordulókban elért eredményeket is beleszámoltuk a záró forduló is. Attól függően, hogy hányadikként kvalifikálta magát a csapat a záró fordulóba kapta induló pontjait: 15-12-9-6-3. Így a csapatok nem érezték méltatlannak, hogy az iskolai fordulókban elért eredmények felett a nagyrészt ügyességen alapuló feladatok döntenek.
- Egy a középiskolásoknál felmerült probléma volt a hulladék műalkotásának pontozása. Itt azonban a zsűri úgy ítélte meg, hogy a csapatok közötti különbségek egyértelműek és ennek függvényében állítja be a pontozásban a sorrendet.
- A vetélkedőnél figyeltünk arra, hogy ne nyújtsuk nagyon hosszúra (így is öt óras vetélkedő volt), mert a gyerekek koncentrációja lankad és elfáradnak. Ezt a problémát megoldottuk azzal, hogy sikeresen tartottuk magunkat a menetrendhez.
- Egyéb finomítások a vetélkedőben: a krumpli hámozás helyett alma hámozás volt, ami sokkal egyértelműbb értékelést tett lehetővé. A Prométheusz park szökőkútja lehetőséget biztosított a drótkötélpálya megépítésére és a kenus/vizes játékszámra.
- A pillepalack csíkvágás feladatot a baleset veszélyessége miatt kivettük a játékszámok közül.
- Az esemény a Környezetvédelmi Világnaphoz csatlakozott. Meghirdettük „zöld” eseményünket plakátokon, szórólapokon és a helyi médiákban is. A honlapunkon az záró vetélkedő előtt 26 nappal minden nap hasznos és megszívlelendő jó és „zöld” gyakorlatokat tettünk közzé – a világnaphoz és az eseményhez csatlakozóan.

A II. NLB! #5+1 záró vetélkedő szabályrendszere, amit a honlapunkon hirdettünk ki a csapatoknak:

A csapatok

A II. Ne légy birka! vetélkedősorozat öt iskolai fordulójában első hat helyezést elért szekszárdi kistérségi 7-8. évfolyamos osztályközösségek egy felnőtt segítővel.

Csapatlétszám

A csapatok létszáma minimálisan 10 fő + felnőtt segítő.

Helyszín

Szekszárd, Prométheusz park

Regisztrációs határidő

2011. június 3. péntek 12:30-tól 12:55-ig. (kezdés 13:00-kor)

A feladatok

A záró vetélkedő nyilvános, amely ügyességi és elméleti feladatokból áll.

A feladatok pontszámai

Az előző öt iskolai fordulóban elért eredmények beleszámítanak a záró fordulóba is: Attól függően, hogy hányadikként kvalifikálta magát a csapat a záró fordulóba kapja induló pontjait.

Feladatonként 6 pontot lehet gyűjteni: az első csapat hat pontot, a hátrébb végzettek egyesével csökkenő pontszámokat kapnak.

Joker szabály

Minden csapat előre megjelölhet magának egy feladatot, amiben az elért pontjait megduplázzuk (a "forgószínpados" játékszámokban). Erre minden csapatnak egyszer van lehetősége. Egy játékszámot többen is megjelölhetnek.

Értékelés, zsűri

A vetélkedőt 5 tagú zsűri bírálja. A zsűritagokat az Ifjúsági Unió Szekszárd és partnerszervezetei adják.

Díjak

Első helyezés: Egy háromnapos osztálykirándulás, amit az Ifjúsági Unió Szekszárd szervez.

Második helyezés: Háromnapos hétvége Magyaregregyen vagy Doromláson (tanya a Duna parton Bogyiszló településtől 5 kilométerre, mindenféle „civilizációtól” távol :), ellátással.

Harmadik helyezés: Háromnapos hétvége Magyaregregyen vagy Doromláson, ellátás nélkül.

Szétlövés

Azonos pontszámok esetén az előző öt fordulóban elért helyezések döntenek.

Amit hozzatok

A korábbi kiírásunk szerint: "...a záró vetélkedő egyik feladata amire előre kell dolgoznotok egy kreatív művészeti alkotás hulladékból, amit a helyszínen be is kell mutassatok vizuálisan és szövegesen is (ez lehet szobor, műalkotás, divatbemutató, bábjáték, akármi. A lényeg, hogy hulladékból legyen)."

Alkotópályázat: A legötletesebb hulladék műalkotások elkészítőit egyéni kategóriában különdíjjal jutalmazzuk!

A környezettudatosságot szem előtt tartva poharakat hozzatok magatokkal. (A program szellemiségéhez nem illene a műanyag pohár és egyébként sem vagytok már birkák).

Az egyik feladatban pillepalackot kell majd vágni. Ehhez minden csapat hozzon magával ollót.

És végül: Ne felejtsetek el magatokkal hozni saját Ne légy birkás kitűzőiteket!

6.3 Alkotópályázatok

A középiskolás programunk során kudarcot szenvedtünk az alkotópályázatokkal (alpmódszertan), ezért ebből okulva az általános iskolásoknál változtattunk a módszereinken.

Egyéni kategóriás alkotópályázatainkat beépítettük a vetélkedősorozat fordulóiba, így pályázataink jó lehetőséget adtak azoknak a diákoknak, akik a vetélkedő mellett egyéni kategóriában is meg akarták méretetni magukat. A második, negyedik és a záró forduló kiírásai mellett hirdettük ki pályázatainkat, ezzel is motiválva a csapatok tagjait a feladatok színvonalas megoldására.

A vetélkedősorozat fordulóiban a legjobb megoldások, pályázatok elkészítőit kerestük:

- A legjobb cikkírókat (NLB! #2)
- A legfrappánsabb fogalomtevőket (NLB! #4)
- A legötletesebb hulladék műalkotás elkészítőit (NLB! záró forduló)

1. alkotópályázat

A legjobb cikkírói pályázat kiírása:

- 1. Vegyél részt az újság szerkesztésében és...*
- 2. ...írd meg te a legjobb újságcikket!*
- 3. A cikk végén tüntesd fel a neved!*

A vetélkedő beérkezett megoldásai közül a legjobb cikkírókat különdíjjal jutalmaztuk. Az, hogy egy cikkíró különdíjban részesült nem jelentette feltétlenül azt, hogy a csapata is dobogós helyezést ért el a vetélkedőben. A vetélkedőben ugyanis az újság egészét vizsgáltuk és pontoztuk, az alkotópályázatoknál pedig csak a legjobban megfogalmazott, legötletesebb és leghumorosabb cikket kerestük.

2. alkotópályázat

A fogalomtétel pályázat kiírása:

- 1. Legyen tiéd a legötletesebb fogalom!*

A feladat nem különbözött a vetélkedő feladatától. Ami pluszt adtunk az alkotópályázatos kiírásunkkal, hogy a minőségi munkára ösztönöztünk és a legjobb fogalomtevőket kiemeltük. A pályázatban a kreativitást és a humort értékeltük.

3. alkotópályázat

A hulladék műalkotás pályázat kiírása:

1. A legötletesebb hulladék műalkotások elkészítőit egyéni kategóriában különdíjjal jutalmazzuk!

A vetélkedősorozat záró fordulójának otthonról hozott feladata volt, hogy a csapatoknak egy hulladék műalkotással is készülniük kellett. Ezeket a műalkotásokat csapatonként a zsűri pontozta és beleszámított a csapatpontokba. A záró vetélkedő szabályrendszerének meghirdetésével egyidejűleg azt elmondtuk a csapatoknak, hogy aki egyéni kategóriában a legfrappánsabb műalkotást hozza, azt különdíjban részesítjük. Így a záró vetélkedőn számos egyéni alkotással vettek részt a csapatok.

Az alkotópályázatokban 12 különdíjast díjaztunk. Eredetileg pályázonként a legjobb három pályázatot terveztük díjazni, azonban többször előfordult, hogy a diákok párba állva oldottak meg egy feladatot. Ezt a kérdést rugalmasan kezeltük, így ezeket a megoldásokat nem zártuk ki a versenyből. Külön meglepetés volt számunkra, hogy a csapattagok önszorgalomból többször is készítettek kisebb NLB!-s alkotásokat. Ezeket jellemzően az előadások (NLB! #3) illetve a villámakciók (NLB! #5) alkalmából osztogatták.

Az alkotópályázatok nyertesei újrahasznosított papír/írószer csomagot kaptak ajándékba, amiket a záró vetélkedőn osztottunk ki. Természetesen akik nem vettek részt a záró eseményen, azoknak eljuttattuk a díjaikat.

Az alkotópályázatokkal kapcsolatban arra a megállapításra jutottunk, hogy ezzel a kis módszertani húzással elértük célunkat és a diákok szívesen tettek bele a munkájukba még egy kis plusz erőfeszítést. Az alkotópályázatok szervesen nem különültek el a vetélkedő fordulótól és így a csapatok érdeklődésének középpontjába kerültek. A díjazottakat pedig joggal töltötte el a büszkeség, egy-egy színvonalas megoldás és jó helyezés után.

7. Eredmények, Értékelés, Utószó

A II. NLB! #5+1 vetélkedősorozatunk sikeresnek bizonyult a korosztály körében. Izgalmas fordulóinkkal elértük a korosztályt, szívesen dolgoztak feladatainkon. Újra sikeresen bebizonyítottuk, hogy helyes módszereket kiválasztva motiválhatók, közös munkára foghatók a fiatalok.

A vetélkedőben négy csapat morzsolódott le. Szabályrendszerünk értelmében az iskolai fordulók végső pontozásához minden csapat négy értékelhető fordulóval kellett rendelkezzen. Ezeknek a csapatoknak kevesebb, mint négy fordulójuk volt.

Kapcsolatot építettünk ki 9 Szekszárdi kistérségi iskolával (ebből 2 középiskola) és azok pedagógusaival.

Eredmények számokban

Az alábbi táblázat a Ne légy birka! vetélkedősorozat eredményeit mutatja be 2011. január – 2011. június között.

Eredmény	Mutató	Projekt eredményeként létrejött érték
Vetélkedők	db	5
Vetélkedőkön résztvevők száma	fő	229
Nyilvános, záró vetélkedő	db	1
Alkotópályázatok	db	3
Iskolai előadások	alkalom	8
Iskolai előadásokon résztvevők száma	fő	360
Különdíjak	db	24
Önkéntesek	fő	18
Önkéntesen végzett munkaóra	h	220
Önkéntes munkaórák értéke	Ft	344.740

Az NLB! vetélkedősorozat során kidolgozott kiegészítő módszereinket jónak értékeljük. Sikeresen szólítottuk meg és eredményesen tartottuk fenn az általános iskolás diákok lelkesedését, bírtuk őket együttműködésre. Programunk üzenete eljutott a célcsoportjainkhoz.

A vetélkedősorozat kapcsán az NLB! program számos alkalommal jelent meg a helyi, megyei médiában, elsősorban a vetélkedő ötödik fordulójának (NLB! #5) villámakcióival.

A Vidékfejlesztési Minisztérium Zöld Forrás pályázatából és az Ifjúsági Unió Szekszárd támogatásából megvalósuló II. Ne légy birka! #5+1 vetélkedősorozatot sikeresnek értékeljük. A kitűzött célokat és vállalt feladatokat rendre teljesítettük. Az NLB! második vetélkedősorozatának ezzel a végére értünk, készülünk a folytatásra.

8. Önkéntesség

A II. NLB! #5+1 vetélkedősorozat megvalósulását az Ifjúsági Unió Szekszárd, a TanÖsvény Természetjárásért Egyesület és a Gemenc Természetvédelmi és Sportegyesület önkéntesei segítették. A vetélkedő fordulóinak zsűrizésében és a záró vetélkedő lebonyolításában összesen 18 fő önkéntes vett részt, 220 munkaórában. Ez összesen 344.740 Ft értékű önkéntes munkát jelent.

9. Partnerség

A II. NLB! #5+1 vetélkedősorozat megvalósításában a TanÖsvény Természetjárásért Egyesülettel és a Gemenc Természetvédelmi és Sportegyesülettel működünk együtt. A záró vetélkedő zsűrizésébe partnerszervezeteinket is bevontuk. Az ötfős zsűri tagjait a Szekszárdi Alsóvárosi Római Katolikus Közhasznú Egyesület, a Sárköz-Dunavölgye-Siómente Egyesület, a RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat, a Szedresi Sziget Közhasznú Egyesület és az Ifjúsági Unió Szekszárd adta. Együtműködéseink zökkenőmentesek voltak, partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk.

10. Kapcsolat

Programunkról bővebben a 2011. év végi Ne légy birka! évkönyvünkben és a Ne légy birka! honlapon, a www.nelegybirka.hu oldalon olvashat.

Elérhetőségünk:

Ifjúsági Unió Szekszárd

7100 Szekszárd, Szent István tér 10.

Irodánk:

7100 Szekszárd, Szent László u. 19. fsz/2 (Stuttgart udvar)

Tel: 74/512-073

E-mail: ifu@ifu.hu

www.ifu.hu

11. Mellékletek

1. melléklet

II. Ne légy birka! 5+1 fordulós vetélkedősorozat

REGISZTRÁCIÓS LAP

Iskola neve	
Iskola címe	
Évfolyam, osztály	
Osztály létszáma	
Csapatnév	
Segítő tanár neve, elérhetősége (e-mail, telefon)	
Kapcsolattartási lehetőség, csapatkapitány (e-mail, telefon)	

2. melléklet

II. Ne légy birka! 5+1 fordulós vetélkedősorozat

1. FELADAT

Választott környezetvédelmi téma:
Indokoljátok meg röviden, miért ezt a témát választottátok és hogyan kapcsolódik hozzá a tervezett logótok és szlogenetek!
Tételezzük fel, hogy ti egy zöld szervezet vagytok. Írjátok le röviden, hogy mit tennétek, mit változtatnátok meg a környezetvédelmi ügyetek érdekében!

2. KITŰZŐ TERV

Tervezzetek kitűzőt!

A logótokat és szlogeneteket tervezzétek rá a kitűzőre, majd digitális formában -vagy ha ez nem megy akkor rajzon, scannelve- küldjétek el nekünk a feladatlap mellékleteként.

Segítség:

A kitűző lehet színes vagy fekete-fehér is, formája kör, téglalap, pajzs stb.

Figyeljete arra, hogy a tervek ne legyen túl aprólékos, részletes. A tervek egy körülbelül 4 cm átmérőjű körre vagy hasonló méretű formára (kitűzőre) férjen rá.

Kellemes időöltést és jó munkát kívánunk! Kérdéseitekkel nyugodtan fordulhattok hozzánk!

3. melléklet

TELJESÍTÉSIGAZOLÁS
Iskolai előadás megtartásáról

Iskola neve:

Iskola címe:

Teljesítést igazoló neve:

Teljesítést igazoló telefonszáma:

Előadás napja:

Előadás időpontja:

(órától-óraig)

Előadás helyszíne:

(terem)

Előadó neve:

Küldő szervezet:

Előadás címe:

Előadás témája:

Részvevők létszáma:

(fő)

Csatolt melléletek:

Fotók:

Igen (hozzájárunk)

Nem (járunk hozzá)

Dátum: , 2010.

Előadó

Teljesítést igazoló (segítő tanár)

4. melléklet

1.	Csapattag neve #1
	Fogadalom (Itt írd meg az eskü/fogadalom szövegét, amelyben benne van a változtatni kívánt dolog és maga a változás.):
	Honnan indulsz? Mutasd be a kiválasztott „birkaságod”! (Miért tartod környezetbarátságtalannak ☹?)
	Miért pont ezt választottad? (Válaszodban térj ki arra, hogy miért tartod fontosnak azt, hogy ezen változtass, milyen hatással lesz életedre a változás, hogyan járulsz hozzá ezzel a környezet megóvásához?)
	Miként fogod megvalósítani fogadalmad lépésről-lépésre? (Röviden és lényegre törően fogalmazz!)
	Egy hetes ☺ skálán értékeld, hogy előreláthatóan mennyire fogod betartani fogadalmad?
	(nem tudom betartani) 1 2 3 4 5 6 7 (maximálisan be fogom tartani)
	Kit bízál meg a csapatból azzal, hogy figyelje és ellenőrizze fogadalmad betartását? (Akitől egy hónap elteltével megkérdezzük fogadalmad teljesítését szintén egy hetes skálán.)

5. melléklet

AKCIÓTERV

Szervező csapat neve:

Akció időpontja (időtartama):

Akció helyszíne:

Akció szervezője/vezetője:

Részvevők száma (a csapatból):

Az alábbi rész kitöltése már nem okozhat gondot, hiszen kiválóan használtátok a sablont az előadásotok megtervezéséhez.

A.1. Cél (az akció célja)

A.2. Akció témája (rövid leírása, illeszkedése a célhoz)

A.3. Az akció bemutatása (mit és miként csináltatok)

A.4. Specialitás (mitől egyedi, mitől újszerű)

A.5. Kulcsszavak (fő értékei, jellegzetessége, koncepciója)

B.1. Nyilvánosság (kb. mennyien látták, média megjelenések)

B.2. Hogy éreztétek magatokat a megvalósítás közben és utána (mutassátok be az értékelőknek a csapat akkori hangulatát, és hogy mit váltott ki villámcsapások a szemtanúkból, mindezt egy rövid esszében)

Ne felejtétek el a mellékletet: a megvalósítás képi bizonyítékait (több fotó /videó)!